

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Medicina e Chirurgia “B”– Roma Azienda Policlinico Umberto I

LM - 41

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Scienze Radiologiche, Oncologiche e Anatomo-Patologiche

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
---------------	----------------	------------------------------	-----------------

A	<p><i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i></p>	<p>Le informazioni riportate nella scheda SUA sono sufficienti a definire gli aspetti culturali e professionalizzanti propri del laureato in Medicina e Chirurgia: nello specifico vengono descritte in modo approfondito le conoscenze, le competenze e le abilità utili a definire i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Le prospettive occupazionali tengono realisticamente conto del destino lavorativo dei laureati e risultano ancora attuali rispetto alle prospettive occupazionali.</p> <p>Le metodologie e gli strumenti utilizzati per la rivelazione delle esigenze del mondo produttivo sono giudicate valide, attuali ed in linea con l'offerta formativa del Cds di riferimento.</p> <p>Si ritiene non necessario richiedere un nuovo aggiornamento e valutazione delle prospettive occupazionali.</p> <p>Il laureato in Medicina e Chirurgia accede a canali occupazionali diversi da quelli di altri CdS, il tasso occupazionale è sempre alto: i dati di occupazione a 1 anno dalla laurea sono superiori al 20% (64 schede valutate), mentre l'occupazione lavorativa a 3 anni dalla laurea risulta superiore al 27% (47 schede valutate).</p>	<p>Portare avanti fin dai primi anni del corso iniziative per facilitare l'orientamento degli studenti alla scelta della futura occupazione/specializzazione. Fornire una stima effettiva della possibilità di ingresso e le esigenze nel mondo professionale.</p> <p>In considerazione di una possibile introduzione della Laurea abilitante che richiede necessariamente un tirocinio certificativo, predisporre una serie di tirocini pratici al V e VI anno di corso per abbreviare il percorso di uscita ed aumentare le capacità pratiche degli studenti.</p> <p>Promuovere incontri con la Fnomceo ed i singoli Ordini dei Medici, oltre che con istituzioni nazionali ed internazionali per un più rapido inserimento nel mondo del lavoro</p>
B	<p><i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i></p>	<p>Le informazioni contenute nella scheda SUA sono molto approfondite e dettagliate, consentendo di identificare in modo chiaro gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi che risultano essere coerenti con i profili culturali e professionalizzanti del CdS.; vengono altresì definite le attività formative programmate giudicate coerenti al raggiungimento degli</p>	<p>Un aumentata padronanza e conoscenza delle procedure mediche, tramite laboratori e/o ausili didattici interattivi, utili ad affrontare il mondo del lavoro con sicurezza e professionalità è per questa commissione, un punto importante di riscontro degli obbiettivi prefissati dal CdS, sarebbe necessario un investimento sia in termini di risorse economiche che di competenze professionali.</p>

		<p>obiettivi specifici del CdS. L'offerta formativa del CdS è conforme agli specifici obiettivi formativi programmati. L'insegnamento è efficace riguardo alle conoscenze e competenze professionali.</p>	
C	<p><i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, Attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i></p>	<p>In base alle informazioni riportate nella scheda SUA la qualificazione dei docenti del CdS e dei metodi didattici è nel complesso adeguata. (Nel CdS sono attive Commissioni che promuovono iniziative di Pedagogia Medica sulla base delle problematiche didattiche identificate dalla CTP come bisognose di implementazione.) Dall'analisi dei questionari OPIS si rileva una generale soddisfazione riguardo la qualità delle metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità giudicate adeguate al livello di apprendimento richiesto. Si vuole sottolineare un alto indice di gradimento riguardo la capacità dei docenti di stimolare l'interesse verso le discipline e la chiarezza espositiva; emerge tuttavia l'indicazione a migliorare la qualità del materiale didattico.</p> <p>Gli obiettivi didattici dei vari corsi sono esplicitati e i programmi dei vari corsi di insegnamento sono omogenei e facilmente confrontabili con gli altri CCLMC.</p> <p>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.</p> <p>Si valuta adeguato il carico didattico dei docenti tenuto conto della qualifica e del SSD di afferenza in relazione agli obiettivi formativi e ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Destinare una parte dei fondi di funzionamento per acquistare manichini e attrezzature per l'apprendimento delle manualità mediche essenziali.</p> <p>La progressione dei lavori per la creazione di uno skill lab centrale da parte dell'università dove poter far esercitare gli studenti, viene vista da questa Commissione come una occasione importante a cui il CCLMC B deve attingere per formare i suoi studenti, con la collaborazione reciproca degli altri CCLMM aderenti al progetto.</p>

		<p>Il corso ha continuato l'attività di razionalizzazione degli spazi dedicati allo sviluppo delle competenze mediche: internati, attività professionalizzante in reparto facilitando in tal senso l'impegno didattico giornaliero che gli studenti devono svolgere specie negli ultimi anni di corso.</p> <p>Il Corso continua a sviluppare iniziative di coordinamento orizzontale nel semestre e nei corsi integrati con l'individuazione chiara dei compiti dei coordinatori di semestre e dei coordinatori di corso integrato.</p>	
D	<p><i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i></p>	<p>Il CCL, su indicazione della CTP, definisce regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali visualizzabili all'interno della scheda SUA. I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti prevedono verifiche in itinere con prove scritte e prove orali come avviene in altri CdS della classe 41. Queste modalità non vengono descritte nelle schede dei singoli insegnamenti riportate nella scheda SUA ma dai questionari OPIS si rileva una chiara definizione delle stesse da parte dei docenti.</p> <p>Il CdS ha a disposizione un'analisi degli esiti delle prove di accertamento.</p>	<p>Impostare per le metodologie medico scientifiche dell'ultimo anno prove pratiche prerequisite per esecuzione dell'esame scritto o orale.</p>
E	<p><i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i></p>	<p>La scheda del riesame è adeguata, gli obiettivi e le proposte intraprese sono coerenti e idonee, le iniziative chiare e la discussione documentata. Il monitoraggio dei risultati raggiunti è continuo.</p> <p>Vengono evidenziate le specifiche criticità soprattutto in rapporto alle azioni di miglioramento ancora non concluse e per le quali la commissione ne attenderà il completamento. Al fine di raggiungere tali obiettivi il CdS promuove</p>	

		l'istituzione di Commissioni interne dedicate il cui operato viene prontamente documentato.	
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	<p>Dal numero dei questionari rilevati dai dati Opis 2015/2016 si evidenzia un'ampia adesione degli studenti con un aumento del numero dei questionari compilati rispetto all'anno precedente ed una valutazione più consapevole del corso.</p> <p>Il corso viene globalmente valutato positivamente, le modalità d'esame vengono definite in modo chiaro e le attività vengono svolte in modo puntuale per più del 80% degli studenti. Inoltre i docenti vengono valutati positivamente sia per le capacità espositive che per l'interesse che riescono a suscitare nei fruitori.</p> <p>Si vuole sottolineare come unico dato discordante rispetto ai risultati ottenuti dalla valutazione globale della Facoltà, una modesta insoddisfazione riguardo l'adeguatezza del materiale didattico il cui miglioramento è esortato anche da una percentuale non trascurabile di studenti nella sezione "Suggerimenti" del questionario stesso.</p> <p>Dalla valutazione delle schede OPIS 2015/2016 oltre l'ottanta per cento degli studenti risulta frequentare le lezioni e l'86% per cento è in corso. I risultati dei questionari somministrati agli studenti vengono discussi in modo critico con i coordinatori di semestre e con i docenti ed i membri del CCL.</p> <p>I dati Opis sono utilizzati per la stesura del RdR per individuare mirate azioni correttive, al fine di ottimizzare l'attività del CdS.</p> <p>I risultati dei questionari somministrati agli studenti continuano ad essere resi noti sia ai coordinatori di semestre che a tutti docenti e nel CCL.</p>	<p>Migliorare l'adeguatezza del materiale didattico.</p> <p>Rendere noti i provvedimenti adottati sulla base delle rilevazioni studenti, agli studenti stessi, per aumentare la partecipazione nella loro compilazione.</p> <p>Precisare modalità di somministrazione dei questionari e definire un termine massimo entro cui debbano essere compilati in modo da poterne assicurare un numero congruo al momento della valutazione.</p>
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni</i>	La scheda SUA e le altre informazioni disponibili online sono adeguate e facilmente fruibili e	Si propone di predisporre un percorso semplificato con orientamento

	<i>Fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	intelligibili da parte degli studenti.	dedicato e possibilità di interazione via website.
--	--	--	--